



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**



**Институт
дистанционного
образования**
Томского
государственного
университета



СОДЕЙСТВИЕ | Федеральный
ЗАНЯТОСТИ | проект

Контуры новой модели российского образования: роль ДПО



Шепель Михаил Олегович,
директор Института дистанционного
образования ТГУ

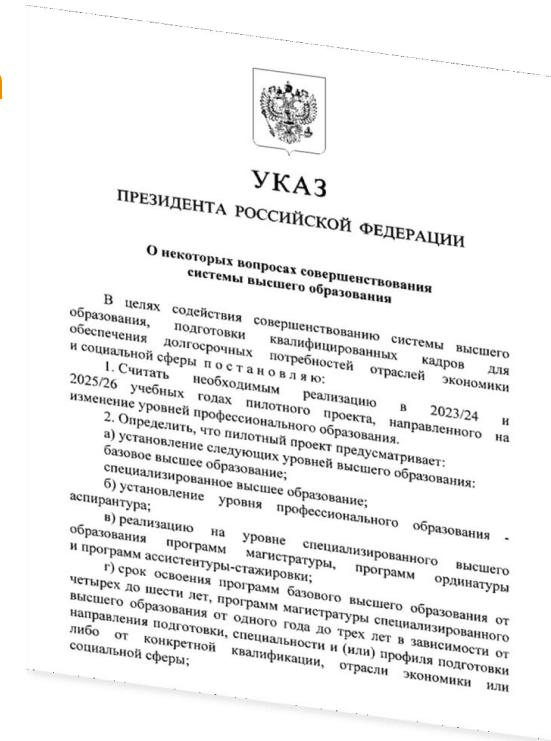
Пилотный эксперимент по изменению уровней профессионального образования

Участники эксперимента

- Томский государственный университет
- НИУ «Московский авиационный институт»
- Университет науки и технологий МИСИС
- Московский педагогический государственный университет
- Санкт-Петербургский горный университет
- Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Базовые линии эксперимента

1. Программы базового и специализированного высшего образования
 - Вариативные сроки обучения
 - Вариативные результаты
 - Вариативные формы оценивания
2. Модели взаимодействия с работодателями на всех этапах программы
3. Ставка на новую модель качества образовательных результатов



Указ Президента
Российской
Федерации от
12.05.2023 № 343

Пилотные программы ТГУ

8

Образовательные программы
базового высшего образования

- Программная инженерия
- Журналистика и новые медиа
- Фундаментальная и прикладная химия
- Промышленная и специальная робототехника
- Вычислительная механика и компьютерный инжиниринг
- Баллистика и гидроаэродинамика
- Компьютерное моделирование в инженерной теплофизике и аэрогидродинамике
- Юриспруденция

5

Образовательные программы
специализированного высшего
образования

- Химия современных материалов и технологий
- Компьютерный инжиниринг высокоэнергетических систем
- Цифровой медиамаркетинг
- Юридическая лингвистика
- Создание технологического стартапа

9

Предметных
областей

04 Химия
09 Программная инженерия
15 Прикладная механика

16 Техническая физика
24 Баллистика
38 Менеджмент

40 Юриспруденция
42 Журналистика
45 Филология

Что мы видим изнутри системы

Проблемы качества

Стейкхолдеры не удовлетворены качеством

37 %

выпускников не считают себя конкурентоспособными на рынке труда

70 %

работодателей не удовлетворены практической подготовкой

Образовательные программы не гибкие

60 %

студентов не выбрали курсы для ИОТ

Только 15 %

преподавателей поддерживают ИОТ

43 % студентов

считают, что работодатели не могут влиять на содержание и результаты образования

Отсутствуют механизмы управления качеством

ВСОКО введены, но

66 % преподавателей используют только устный опрос, 52 % – тесты

Только 5 %

привлекают к оценке внешних экспертов

32 % считают, что система оценки качества носит формальный характер

EdTech-решения не востребованы системой

77 %

преподавателей выбирают аудиторный формат работы

41 %

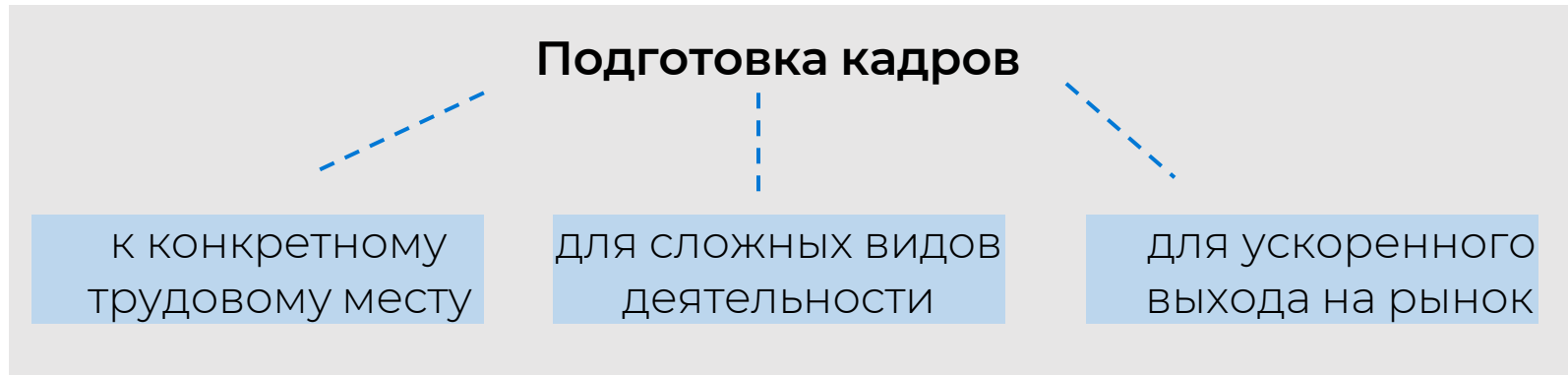
преподавателей указывают на то, что данные цифрового профиля студента остаются невостребованными внутри LMS вуза

75 % студентов имеют симптомы психологического неблагополучия

47 % преподавателей чувствуют себя сильно утомлёнными

Запрос к системе извне

Новое качество



Запрос на массовую индивидуализацию

80 % студентов ожидают возможности выбора траектории

83 % выпускников нуждаются в большем числе курсов по выбору

93 % родителей поддерживают получение дополнительных квалификаций

Устранение поколенческого разрыва, формирование ценностного каркаса образования

Ответ на вызовы в пилотных программах

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

Количество и качество
практической
подготовки

Ускоренный выход
на рынок труда

участие
работодателей

на всех этапах
разработки и
реализации

T – shape модель

Вариативность сроков
и результатов
обучения

аттестация в разных
формах

проект, демонстрационный
экзамен, исследовательская
работа, стартап,
профессиональный экзамен

микровалификации и
микростепени

НОВАЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ

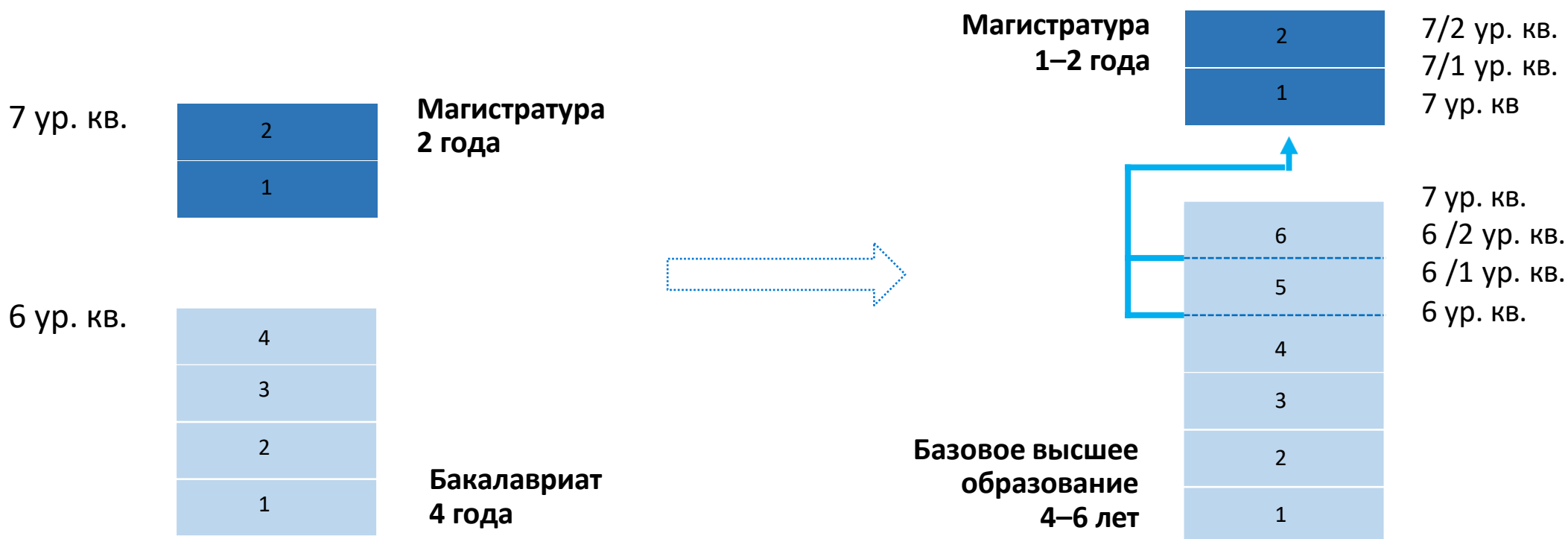
Обучение в
междисциплинарных
командах

Технологии формирования
системного и
критического
мышления

Среда способствующая
самоорганизации
самообразованию

Ценностные ориентации Профессиональная этика

Национальная рамка квалификаций как основа интеграции высшего образования с требованиями рынка труда



Уровень квалификации

СЛОЖНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШИРОТА ПОЛНОМОЧИЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

НАУКОЕМКОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программная инженерия

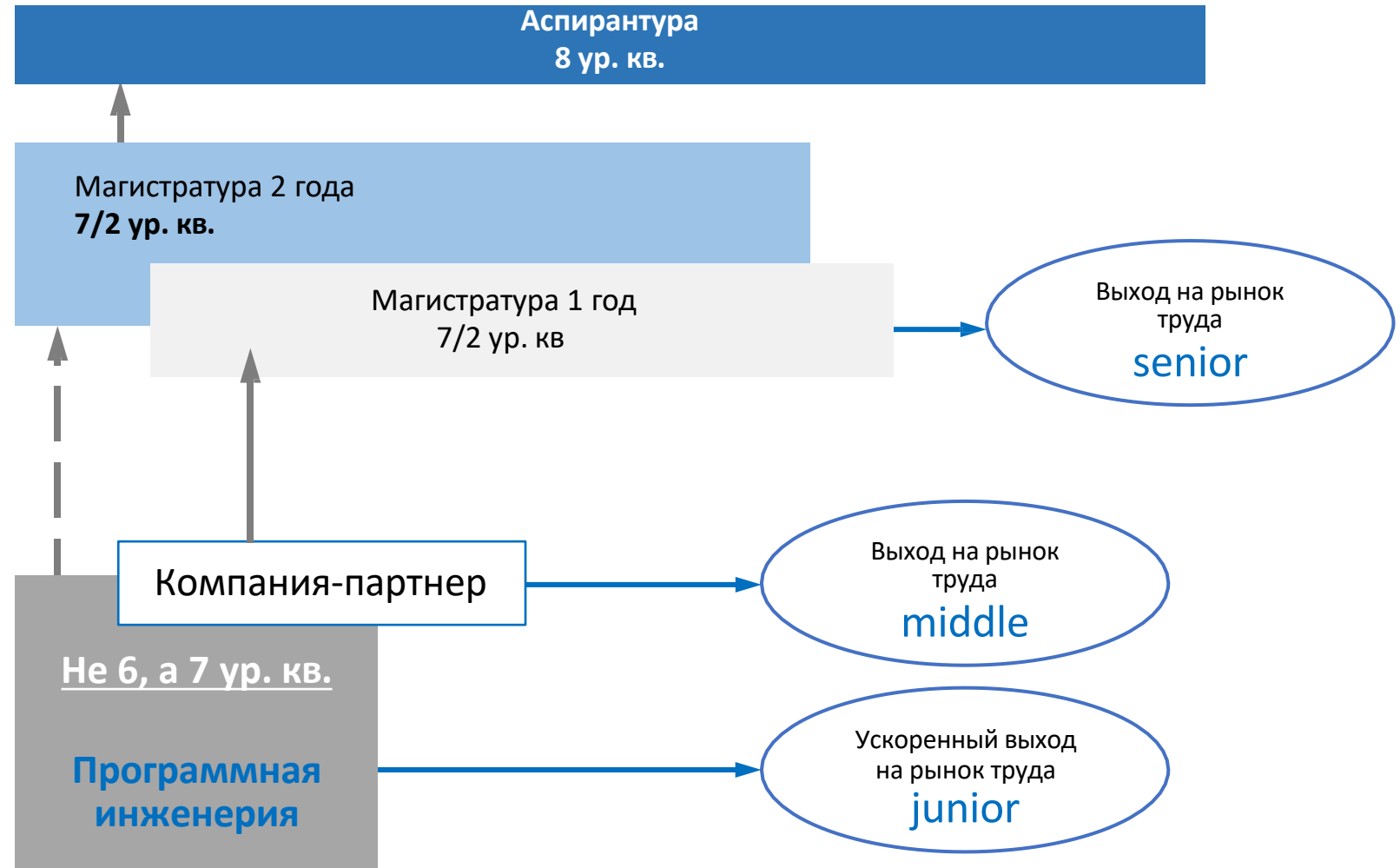
Ускоренный выход
на рынок труда IT

Интенсивная
подготовка
обеспечивает высокий
кв. уровень

Через два года
возможность
трудоустройства

3–4 год —
практическая
подготовка **на базе
компании-партнера**

ТГУ обеспечивает
фундаментальную
подготовку
и исследовательский
трек

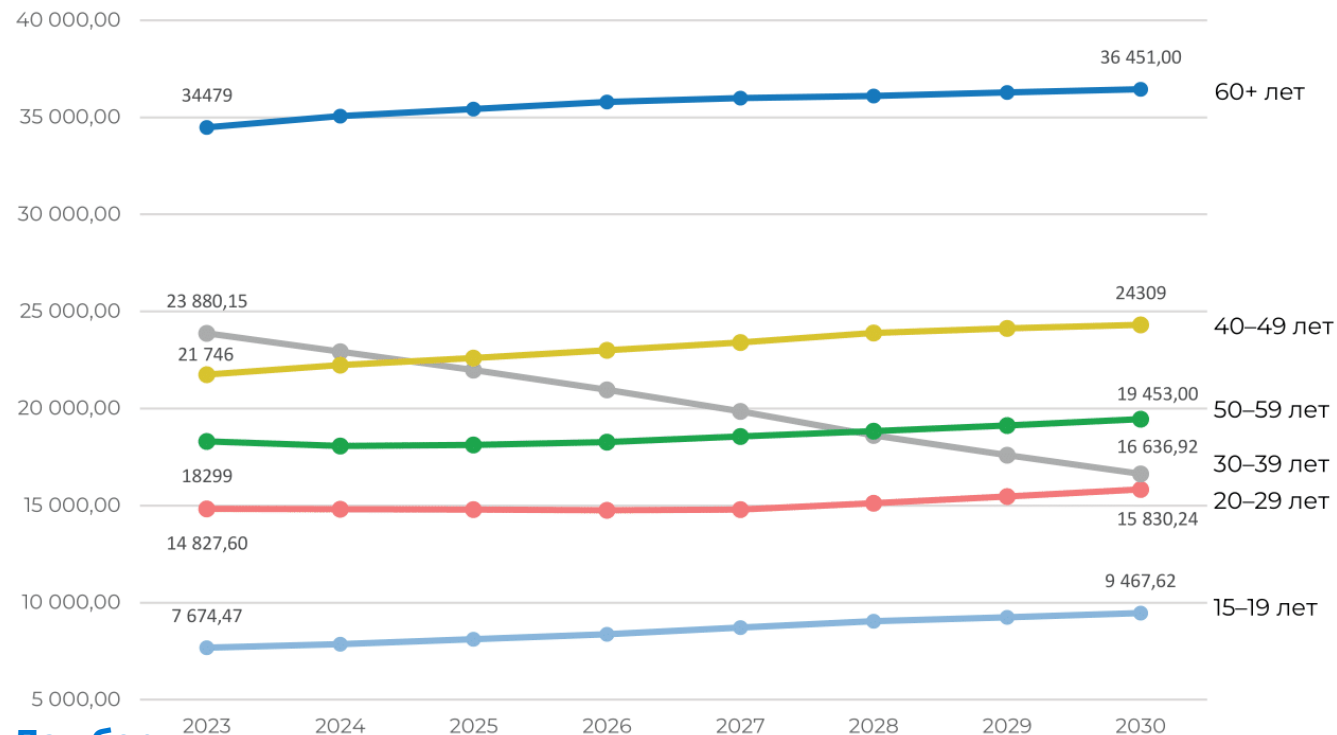


Рынок труда: демографический аспект

ДЕМОГРАФИЯ СЕГОДНЯ

- Снижение численности населения в самом продуктивном возрасте 30-39 лет
- Увеличение численности старшей возрастной группы
- Увеличение численности потенциальных абитуриентов

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ КОГОРТАМ



Дашборд

ВЫЗОВ

Изменение возрастной структуры требует ускоренной интеграции выпускников на рынок труда и повышения эффективности обучения соискателей возраста 40+

Снижается численность работников в возрасте 30-39 лет: главный демографический риск, который необходимо компенсировать

Увеличение численности выпускников в перспективе до 2030 года: запрос на профориентацию и повышение эффективности трудоустройства

Рост числа работников старше 40 лет: запрос на инструменты обновления знаний и навыков на протяжении всей жизни*

МИКРОКВАЛИФИКАЦИИ И
МИКРОСТЕПЕНИ



БАЛАНСИРОВКА СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА =

- + качественный прогноз, сформированный под национальные цели в экономике
- + настройка механизма формирования КЦП и целевого приема под прогноз потребности
- + оперативный учет запросов экономики через связку профессиональных и образовательных стандартов
- + перезагрузка механизмов участия работодателей в образовании
- + расширение программ трудовой мобильности и обучения на протяжении всей жизни

* Доклад «О развитии рынка труда в Российской Федерации»

Пути получения микроквалификаций

Микростепень \neq микроквалификация (организационно)



Новый тип программ

Потребности

- Унификация **форматов описания профессиональных стандартов** и их компонентов, в т.ч. микроквалификаций со стороны сферы труда
- Быстрое обновление профессиональных стандартов, возможно использование более мобильных описаний ТФ и микроквалификаций со стороны сферы труда (Отраслевые профессиональные характеристики)
- **!!** Возможность со стороны образовательной организации описать новую **трудовую функцию/микроквалификацию** и направить на утверждение в сферу труда
- Определение места функциональных программ в системе российского образования (основное профессиональное образование? ДПО? или профессиональное обучение?) и изменения в федеральной нормативной базе

Примеры микроквалификаций

На основании анализа рынка труда

- Разметка данных
- Разработка чат-ботов
- Курирование контента
- Разработка цифрового контента
- Сопровождение онлайн-обучения
- Сопровождение IT-продукта
- Игропрактика
- Настройка геймификации
- Интервьюирование
- Сопровождение продаж на маркетплейсах

На основании имеющихся ПС (ТФ)

- Разработка эксплуатационной документации, адресованной конечному пользователю продукта (Младший технический писатель)
- Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы (Младший системный администратор)
- Техническое проектирование Системы и сопровождение разработанных проектных решений (Младший системный аналитик)
- Выполнение финансово-экономических расчетов и ведение первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке (Техник по планированию)
- Выполнение полета одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой более 30 килограммов с выполнением функций командира воздушного судна

Платформа «РосНавык»



сайта-агрегатора



млн. вакансий



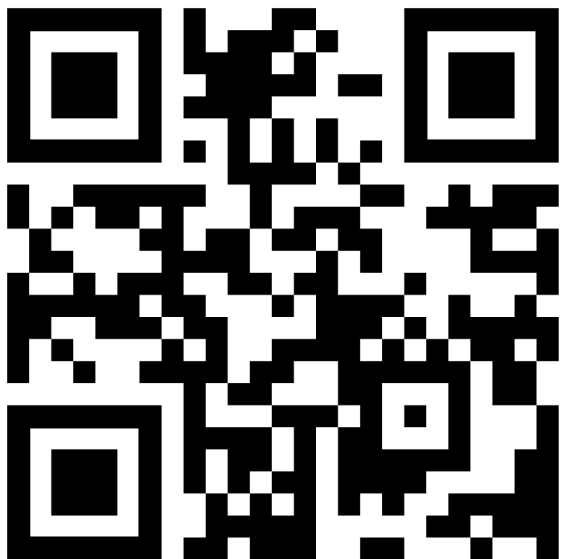
субъектов РФ

Экспертиза навыков

30 отраслей, 90 экспертов, ≈ 4
тысячи навыков в отрасли

Эксперты – руководители и HR-специалисты отраслевых компаний

Цель – обсуждение требований работодателей и классификация навыков в каждой отрасли



HRосНавык

Веб-сервис для выявления востребованных навыков и компетенций на российском рынке труда для профориентации и обучения граждан



Ростелеком
Технологии возможностей



интерфакс
INTERFAX



Специальность: Программист, разрабо... | Регион: Москва | Московская область | Статус вакансии: Открытая вакансия

Очистить фильтры



Округ и регион 2 ▾

Выберите регион ▾

Специальность 1 ▾

Выберите специальность

п

- Выбрать все
- Менеджер по продажам, менеджер по работе с клиентами 185 452
- Продавец-консультант, продавец-кассир 158 642
- Программист, разработчик 76 903
- Упаковщик, комплектовщик 67 034
- Повар, пекарь, кондитер 50 857



Количество вакансий

9 963
Всего вакансий

9 963
Актуальных вакансий

Навыки и компетенции

Введите название навыка 🔍

Профессиональный навык Надпрофессиональный навык

Javascript	36 037
Java/Kotlin/Scala	20 573
DevOps	18 383
HTML/CSS	15 059
Git	14 080
Знание базовых принципов разработки	13 095
Python	11 327
SQL	10 970
C#/.NET	10 826
PHP	10 304
PostgreSQL	10 299
API	9 072
C / C++	8 818
Разработка 1C	6 207
1C: Предприятие	5 445
Docker	5 302
MySQL	4 816

Компания

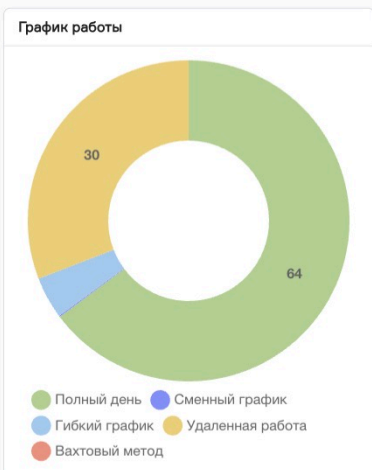
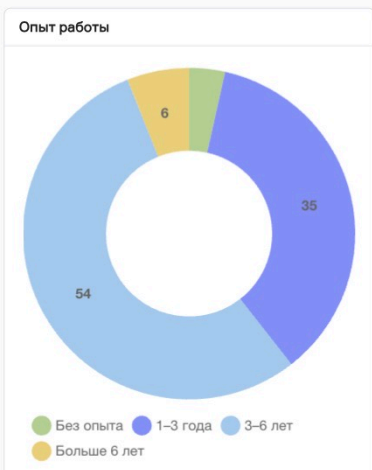
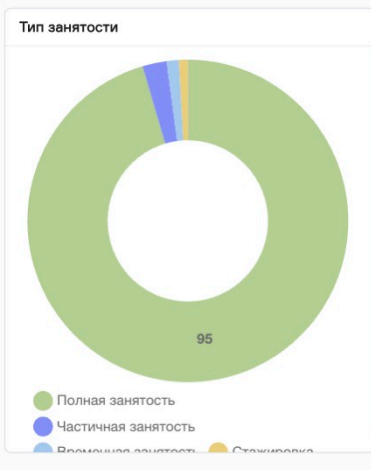
Введите название компании 🔍

СБЕР	396
Иннотех, Группа компаний	144
MTC	129
Ozon	108
Яндекс	103
VK	86
WILDBERRIES	66
YADRO	58
Лига Цифровой Экономики	58
Газпромбанк	50
Лаборатория Касперского	48

Статус вакансии 1 ▾

Открытая ?

Закрытая ?



Количество навыков

344 825
Всего навыков

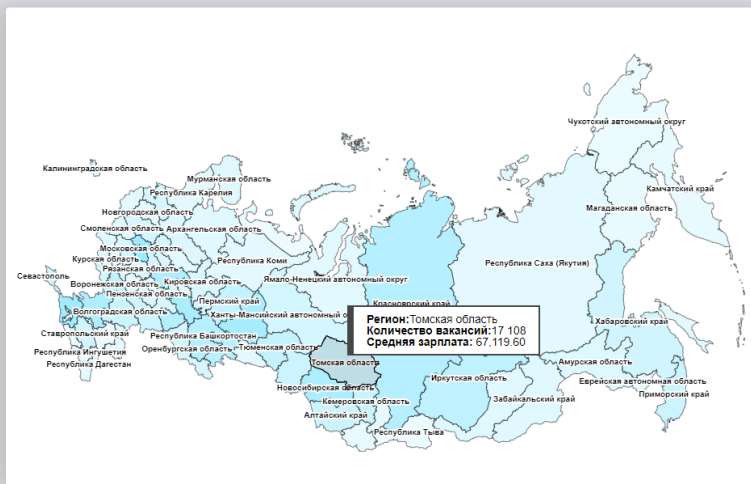
627
Уникальных навыков

Тип работодателя

Кадровое агентство ? 826 926

Кейс: сборка образовательной программы

01. Выбор региона для определения региональной специфики навыков



02. Выбор специальности, по которой планируется обучение

- Программист, разработчик
- Системный администратор
- Аналитик
- Специалист технической поддержки
- Тестировщик
- Руководитель проектов
- Специалист по информационной безопасности
- Дизайнер, художник

03. Анализ навыков и компетенций, которые требуют работодатели от специалистов

- SQL
- Бизнес-анализ
- Объектно-ориентированное программирование
- Базы данных
- MS PowerPoint
- 1С
- Python
- Git

БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Дата-аналитик: старт карьеры

Получи востребованную специальность



DataLens

Сервис для бизнес-аналитики



PostgreSQL

Свободная объектно-реляционная система управления базами данных



sciPy

Библиотека для языка программирования Python



Pandas

Инструмент анализа и манипулирования данными с открытым исходным кодом

Хранение данных в PostgreSQL

Вы научитесь:

- Основам языка программирования структурированных запросов (SQL, Structured Query Language)
- Использовать SQL для создания баз данных
- Заполнять данными и выполнять запросы к базам в PostgreSQL

2367

слушателей

Цифровизация системы непрерывного образования

1 500+

ЦЗН в системе

50+

Центров «Мой бизнес»

1 500+

единиц контента

20 000+

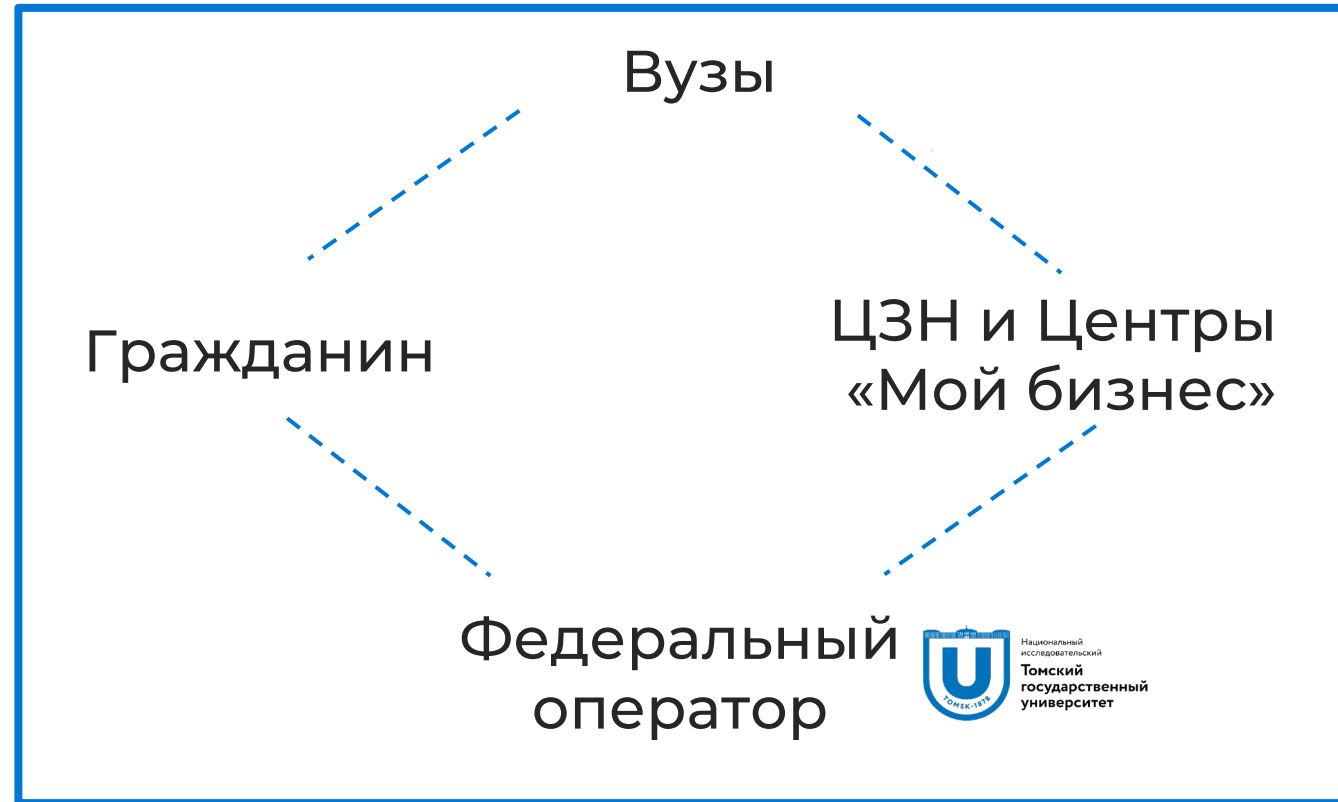
слушателей в моменте

Платформа
«Работа России»



Цифровой след

Контент



Путь гражданина от подачи заявки до выдачи документов

Отслеживание карьерной траектории



**Национальный
исследовательский
Томский государственный
университет**

634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
+7 (3822) 529-852, rector@tsu.ru

www.tsu.ru

Телеграмм-канал
ДПО: от буквы до цифры



**Институт дистанционного
образования ТГУ**

(3822) 785-653
ido.tsu.ru
office@ido.tsu.ru

**Сотрудничество в рамках проекта
«Содействие занятости»**

Fed-dpo@ido.tsu.ru